У ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения.

Способность к коммуникации и установлению социальных связей у детей с РАС нарушается в разной степени, в зависимости от тяжести самого расстройства и от того микросоциального контекста, в котором они находятся.

При тяжелых формах расстройства аутистического спектра ребенок вообще не способен проявлять социальную активность и выглядит абсолютно отрешенным от окружающей его жизни.

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нормотипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально.

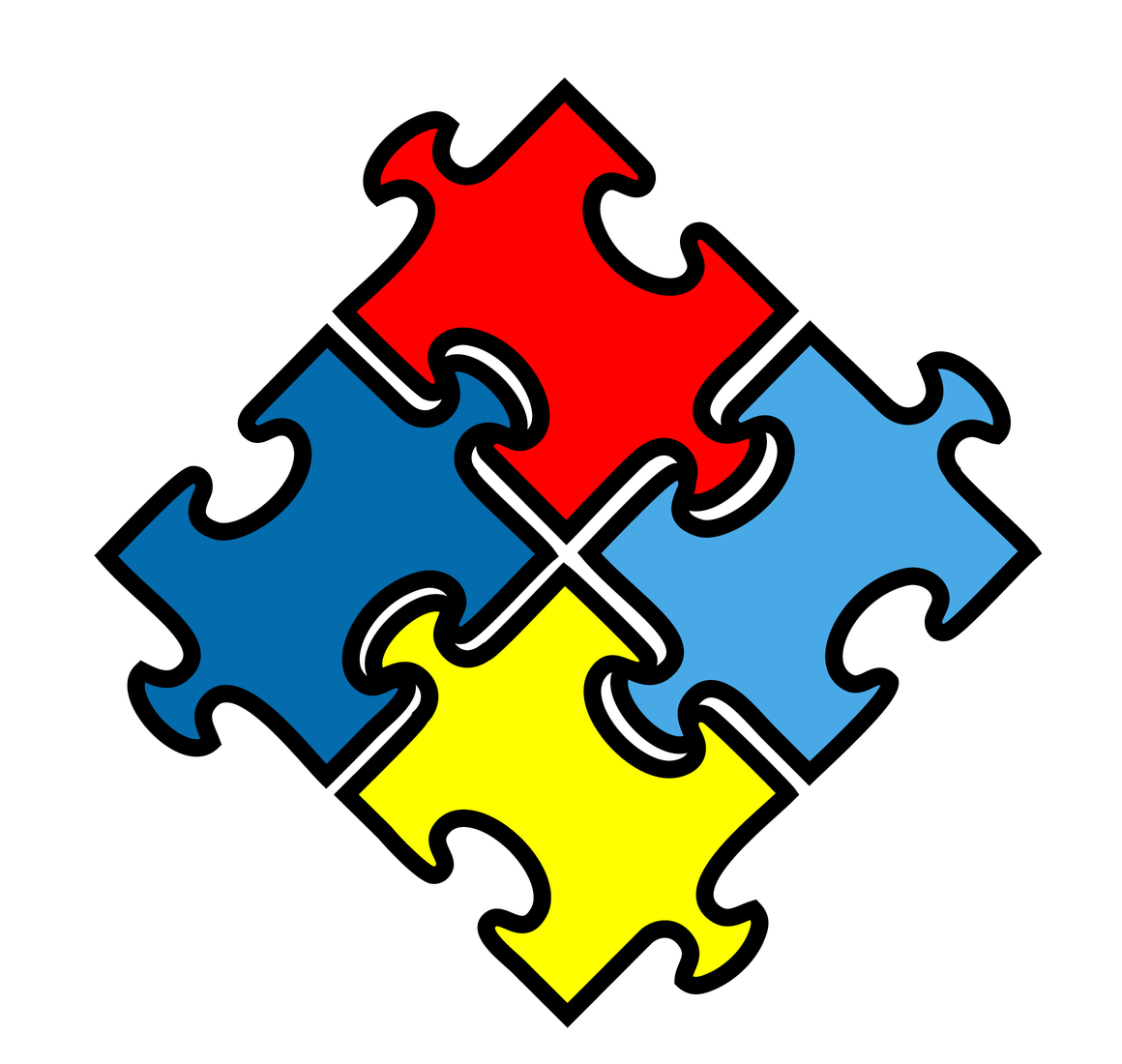
|  |
| --- |
| Специфические особенности навыков коммуникации детей с РАС  (по А.В. Хаустову)  большая вариативность сформирован-ности коммуникатив-ных навыков  нарушение формирования навыков ведения диалога  несовершенства невербальных и вербальных средств  несформиро-ванность базовых коммуникативных функций и социоэмоцио-нальных навыков |

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Это приводит к несформированности и недоразвитию более сложных форм коммуникативного поведения (пантомимика, мимика), к нарушению пространственного стереотипа общения (дистанции, амплитуды и интенсивности жестового сопровождения).

У многих детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются сложности при общении, поскольку нарушено понимание речи, т.е. страдают экспрессивная и рецептивная коммуникации. Немалая часть аутичных детей вообще не пользуется речью.

|  |
| --- |
| контактирует только для реализации собственных витальных потребностей  не выражает чувствитель-  ности в отношении с близкими  взрослый не является основным мотивом для общения  Особенности в коммуникативном развитии ребенка с РАС  не является инициатором в общении  избегает предложенного взаимодействия  проявляется нарушение дифференцированных эмоциональных реакций |

Нарушение коммуникации у ребенка с РАС является системным и отражается во всех аспектах и на всех уровнях развития.

Кроме того, искажены познавательные личностные и деловые мотивы. Очень заметно становится при исследовании средств общения, как в ситуативно-деловой формах, так и в ситуативно-личностной.

Детям с РАС характерно искажение речевого развития. В одном случае, нарушение последовательности формирования этапов речевого развития, а в других случаях наблюдаются регрессии.

Может отмечаться формирование эхолалии, штамовой речи, отсутствуют глагольные и описательные структуры, стереотипии, часто развивается только номинативный словарь.

Для ребенка с РАС характерны нарушения понимания человеческих эмоций и чувств, собственные эмоциональные реакции минимальны, то есть эмоциональные реакции искажены.

У детей с РАС умственное развитие наблюдается от легкого недоразвития до более серьезного искажения. Возникают сложности в речевом развитии: интерпретация поступков затруднена, эмоциональный обмен нарушен, что приводит к непониманию ситуаций. Свойственно нарушение сенсомоторного развития, возникают сложности в выполнении произвольных и точных действий под контролем зрения, использовании экспрессивных жестов, при сохранении жестов, направленных на управление поведением другого человека (возьми, садись).

При расстройстве аутистического спектра общение не является источником развития для ребенка. Наблюдается нарушение мотивации. Другой человек не становится мотивом для взаимодействия.

У детей с РАС с возрастом не происходит усложнения коммуникативного поведения, сохраняется стереотипия, которая обеспечивает для ребенка состояние стабильности.

**Особенности коммуникации детей с РАС**

Подготовила:

Бережная О.А.,

учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино»