МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»

**Методическая разработка**

**мастер – класса**

**в рамках ММО учителей – логопедов и**

**учителей – дефектологов ДОУ**

**Шебекинского городского округа**

**«Модель взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС» в рамках ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в ДОУ Шебекинского городского округа**

Подготовила: тьютор

Стеценко Т.А.

**г. Шебекино**

**2024г.**

**Аннотация:**

В настоящее время все больше детей дошкольного возраста сталкиваются с проблемами в развитии, связанными с расстройствами аутистического спектра (РАС). В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных моделей взаимодействия между учителями-логопедами и тьюторами для обеспечения полноценной поддержки и сопровождения таких детей.

Представление научных данных и практических рекомендаций по данной теме позволит специалистам в области педагогики и логопедии расширить свои знания и навыки в работе с детьми с РАС, а также повысить качество оказываемой помощи и поддержки этим детям и их семьям. Кроме того, изучение моделей взаимодействия учителя-логопеда и тьютора позволит выявить наиболее эффективные методики работы с детьми с РАС и разработать индивидуальные подходы к каждому ребенку.

Важно, чтобы учитель-логопед и тьютор обменивались информацией, опытом и планами работы, чтобы эффективно координировать свои усилия и достичь максимальных результатов. Такой синергетический подход поможет создать поддерживающую среду для развития ребенка с РАС и подготовить его к успешной адаптации в будущем.

**Ведущая педагогическая идея мастер-класса** заключается в презентации модели взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС.

**Цель:** познакомить педагогов с моделью взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС.

**Задачи:**

- раскрыть сущность взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС;

- ознакомить педагогов с моделью взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС;

- сформировать у педагогов модель взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с РАС.

**Форма проведения:** мастер-класс для педагогов в рамках в рамках ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в ДОУ Шебекинского городского округа.

**Целевая аудитория:**

-учителя – логопеды;

-учителя – дефектологи.

**Оборудование:** материалы учителя-логопеда для индивидуального занятия с ребенком с РАС, карточки для рефлексии, презентация.

**Ход мастер-класса**

*I.Приветствие.*

Здравствуйте, в начале моего выступления я бы хотела вам предложить упражнение «Листочек». У каждого педагога лист бумаги одинаковой формы, размера, качества, цвета. Предлагаю закрыть глаза и сложить лист пополам, оторвать правый верхний угол, опять сложить пополам, оторвите нижний угол и т. д. Затем раскройте листочек и постараться найти среди остальных листочков точно такой же. Но листики все индивидуальны. Точно так нет и одинаковых детей, взрослых.

Делаем вывод: все мы разные, с различными способности, возможностями и личностными качествами.

*II.Вводная часть.*

Первым шагом в успешном сопровождении детей с РАС является понимание их особенностей и потребностей. Дети с РАС обычно имеют трудности в общении, социализации, адаптации к новым ситуациям, а также могут проявлять поведенческие проблемы.

Учитель-логопед и тьютор должны работать в тесном партнерстве, чтобы создать эффективную модель поддержки для этих детей. Это включает в себя планирование индивидуализированных уроков, распределение ролей и ответственностей между учителем-логопедом и тьютором, а также регулярное общение и обмен опытом.

Один из ключевых аспектов взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей с РАС - это создание структурированных и предсказуемых сред, которые помогут детям чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может включать в себя использование визуальных планов дня, четкое организацию урока, использование четких инструкций и правил.

Ключевая функция **тьютора в данном случае**, **сопровождение**, которое заключается во взаимодействии **тьютора и воспитанника**, в ходе которого ребенок выполняет действие, а задача **тьютора** создать условия для осмысления и осуществления этого действия. Немаловажно то, что совестными усилиями проще формировать стереотип учебного поведения. Если **учитель-логопед**, в основном, вербально взаимодействует с ребенком, то **тьютор**, чаще всего, с помощью физической подсказки помогает ребенку.

**Организация образовательного** процесса в группе для **детей с РАС роль тьютора** является в определенной степени уникальной. С одной стороны, это незаметная фигура, косвенно участвующая в **образовательном процессе**, с другой, повышающая эффективность и стабильность получения ребенком с РАС знаний и умений.

В условиях обучения **детей с РАС нужно учитывать** специфику такого обучения. Соответственно ребенок с РАС в силу своих особенностей не способен самостоятельно определить для себя нормы выполнения действий, и здесь задача **тьютора** как раз-таки помочь ему в этом. То есть **тьютор** облегчает процесс восприятия и **обработки** ребенком с РАС получаемого материала и выступает в качестве посредника между учителем-логопедом и воспитанником.

Таким образом, процесс взаимодействия между учителем-логопедом и воспитанниками осуществляется через тьютора. Логопед непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно к тьютору. Т. е. воспитанник не воспринявший инструкцию первично от учителя, воспринимает её в индивидуально адаптированном виде от тьютора. Это не исключает того, что ребенок может самостоятельно воспринять инструкцию, тогда роль тьютора будет заключаться в помощи по реализации данной инструкции. При этом тьютор открыто не вмешивается в учебный процесс, и только невербально взаимодействует с ребенком.

Кроме того, учитель-логопед и тьютор могут использовать различные методики и техники обучения, которые ориентированы на потребности детей с РАС. Например, это могут быть игровые методики, методики визуальной поддержки, методика моделирования социальных навыков и т.д.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) должна быть комплексной и индивидуализированной, учитывая особенности каждого ребенка.

Сотрудничество и обмен информацией: учитель-логопед и тьютор должны регулярно общаться и обмениваться информацией о ребенке, его прогрессе, особенностях поведения и обучения. Это позволит создать единый подход к работе с ребенком и скоординировать свои усилия.

Совместное планирование и разработка индивидуальных образовательных программ: учитывая специфику РАС, необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Учитель-логопед и тьютор должны работать вместе над планом обучения и развития, определяя цели и задачи.

Таким образом, модель взаимодействия учителя-логопеда и тьютора при сопровождении детей с РАС должна быть направлена на индивидуализацию образовательного процесса, сотрудничество и взаимодействие в решении общих задач по развитию ребенка.

*III.Практическая часть.*

Итак, педагоги, я предлагаю вам посмотреть модель взаимодействия учителя-логопеда и тьютора на индивидуальном занятии с ребенком с РАС.

Совместные занятия и упражнения: учитывая особенности коммуникации и взаимодействия детей с РАС, учитель-логопед и тьютор должны проводить совместные занятия, игры и упражнения, направленные на развитие речи, социальных навыков, внимания и памяти у детей. Это позволит улучшить результаты обучения и адаптацию ребенка в обществе. Поддержка и сопровождение: учитель-логопед и тьютор должны обеспечивать непрерывное сопровождение ребенка на протяжении всего процесса обучения и развития, поддерживая его мотивацию, самооценку и уверенность. Важно создать доверительные отношения и позитивную атмосферу в учебном процессе.

*IV.Рефлексия, выводы.*

В завершении своего мастер-класса, я бы хотела, чтобы вы оценили его. Для этого вам нужно показать

«лайк» или «дизлайк».



Спасибо за оценку и внимание.