**Доклад**

**«Особенности коммуникации детей с РАС»**

Подготовила:

Бережная О.А.,

учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида №8

г.Шебекино»

Желание общаться неразрывно связано с развитием общественных отношений, в которых дети с РАС испытывают значительные трудности. У ребенка с расстройством аутистического спектра нарушено формирование всех форм довербального и вербального общения.

Способность к коммуникации и установлению социальных связей у детей с РАС нарушается в разной степени, в зависимости от тяжести самого расстройства и от того микросоциального контекста, в котором они находятся. Большинство аутичных детей на активную коммуникативную инициативу взрослого, особенно незнакомого, реагируют избеганием, прячутся, отворачиваются или зажмуривают глаза, закрывают лицо или уши ладонями – запускается привычная для каждого ребенка протестная реакция вплоть до сильнейшего возбуждения и истерики.

При тяжелых формах расстройства аутистического спектра ребенок вообще не способен проявлять социальную активность и выглядит абсолютно отрешенным от окружающей его жизни. В раннем возрасте такой ребенок производит впечатление глухого. Он не откликается на свое имя, не смотрит в глаза. У него отсутствует живая мимика, он игнорирует присутствие людей рядом с собой.

А. В. Хаустов, отмечает, что специфическими особенностями навыков коммуникации при детском аутизме являются несовершенства невербальных и вербальных средств, несформированность базовых коммуникативных функций и социоэмоциональных навыков, нарушение формирования навыков ведения диалога, а также большая вариативность сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом.

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нормотипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей).

У многих детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются сложности при общении, поскольку нарушено понимание речи, т.е. страдают экспрессивная и рецептивная коммуникации. Немалая часть аутичных детей вообще не пользуется речью. Вместо речи ребенок использует вокализации, сигнализирующие о комфорте или дискомфорте, которые родители нередко называют «пением» или «мычанием».

Нарушение коммуникации у ребенка с РАС является системным и отражается во всех аспектах и на всех уровнях развития.

У ребенка с РАС отмечаются особенности в коммуникативном развитии:

– контактирует только для реализации собственных витальных потребностей;

– проявляется нарушение дифференцированных эмоциональных реакций;

– не выражает чувствительности в отношении с близкими;

– избегает предложенного взаимодействия;

– не является инициатором в общении;

– взрослый не является основным мотивом для общения (в условиях нормального развития основной мотив общения - другой человек).

А.В. Хаустов считает, что у детей с РАС отмечается отсутствие эмоций на окружающую ситуацию, безразличие, холодность к близким людям. При этом, присутствует оживление на сенсорные воздействия – определенные музыкальные композиции, игру света, шуршание. Кроме того, искажены познавательные личностные и деловые мотивы. Очень заметно становится при исследовании средств общения, как в ситуативно-деловой формах, так и в ситуативно-личностной.

Автор отмечает, что очень рано проявляются нарушения зрительного контакта, ритмичности, мимика не активна, отсутствует подражание, присутствует неприязнь к тактильным воздействиям.

Это приводит к несформированности и недоразвитию более сложных форм коммуникативного поведения (пантомимика, мимика), к нарушению пространственного стереотипа общения (дистанции, амплитуды и интенсивности жестового сопровождения).

Детям с РАС характерно искажение речевого развития. В одном случае, нарушение последовательности формирования этапов речевого развития, а в других случаях наблюдаются регрессии. Регрессии могут возникнуть на разных стадиях развития и в младенческом возрасте, на стадии развития вокализации, во время появления первых слов и во время формирования фразовой речи.

Может отмечаться формирование эхолалии, штамовой речи, отсутствуют глагольные и описательные структуры, стереотипии, часто развивается только номинативный словарь.

Как отмечает Н.В. Левина, для детей с РАС характерны бедность речи, искажение лексико-грамматической стороны речи. Какие-то дети остаются мутичны. Предпочтение общению стереотипным играм. Игра не усложняется, не трансформируется, носит манипулятивный характер долгое время, внедрение в игру воспринимает болезненно, ребенок самодостаточен. С возрастом игра не усложняется, все больше носит стереотипный характер. Этот факт обусловлен своеобразием клинической картины, стереотипностью регуляторных механизмов, гиперсинситивностью.

Е.Н. Солдатенкова отмечает, что интересы сверстников дошкольного возраста ребенком с РАС не разделяются. Интересы своеобразны, сосредоточены в области неигровых форм, искажены. Развитие эмоциональной сферы затруднено. Происходит развитие грубой патологии эмоциональной сферы, на основе базовой потери самоконтроля. Для ребенка с РАС характерны нарушения понимания человеческих эмоций и чувств, собственные эмоциональные реакции минимальны, то есть эмоциональные реакции искажены.

У детей с РАС умственное развитие наблюдается от легкого недоразвития до более серьезного искажения. Возникают сложности в речевом развитии: интерпретация поступков затруднена, эмоциональный обмен нарушен, что приводит к непониманию ситуаций. Свойственно нарушение сенсомоторного развития, возникают сложности в выполнении произвольных и точных действий под контролем зрения, использовании экспрессивных жестов, при сохранении жестов, направленных на управление поведением другого человека (возьми, садись).

При расстройстве аутистического спектра общение не является источником развития для ребенка. Наблюдается нарушение мотивации. Другой человек не становится мотивом для взаимодействия.

У детей с РАС с возрастом не происходит усложнения коммуникативного поведения, сохраняется стереотипия, которая обеспечивает для ребенка состояние стабильности.

Нарушение развития ребенка с РАС носит системный характер, в результате, у ребенка в сознании не происходит формирования целостной картины мира. Это приводит к препятствию принятия и присвоению общественного и социального опыта. Особенности восприятия, памяти и мышления препятствуют формированию гармоничного коммуникативного поведения.

Таким образом, у детей с РАС нарушен эмоциональный обмен, характерна бедность речи, искажено формирование всех сторон речи, общение не является источником развития, человек не вызывает у ребенка интереса.