Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6 г. Шебекино

Белгородской области»

**Мастер-класс**

в рамках ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОУ

**«Формирование мелкой моторики посредством гидрогимнастики»**

Подготовила:

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский

сад №6 г.Шебекино Белгородской области»

Тарасова Елена Николаевна

Шебекино 2024

**Аннотация:**

В последние годы значительно увеличилось количество **детей** с речевыми патологиями и возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории **детей.** Существует множество методик и технологий по **развитию мелкой моторики у детей** и одной из новых не традиционных технологий для логопедии, используемых специалистами на коррекционных занятиях с детьми, является **гидрогимнастика.**

**Гидрогимнастика -** нетрадиционная логопедическая технология для организации пальчиковой гимнастики, прокатывание, перекатывание, перекладывание в теплой воде различных предметов.

На протяжении всей своей жизни человек ежедневно имеет дело с водой. Лечебно – профилактические свойства воды и массажа были известны с давних времен, и их благоприятное воздействие на организм активно используется в современной логопедии. Микроволны от воздействия на воду усиливают давление на организм человека. Кожа рук с обширной сосудистой системой и огромным количеством рецепторов передает раздражения в кору головного мозга. Помимо раздражения кожных рецепторов, вода оказывает механическое давление на мышцы, в результате чего они расслабляются, и снимается патологическое напряжение.

Доказано: чем быстрее и точнее ребенок выполняет движения пальцами, чем тоньше, дифференцирование работа мышц кистей рук, тем быстрее и лучше **развивается речь и мышление,** эффективнее проходит работа по постановке и автоматизации звуков. При обучении элементам письма дети делают лучше нажим, ведут более уверенные линии, ровнее *«держат»* строчку, сохраняют наклон, рисуют.

**Ведущая педагогическая идея мастер – класса** заключается в формировании опыта и знаний для успешного использования учителями-логопедами гидрогимнастики в своей работе.

**Форма проведения:** мастер – класс для учителей-логопедов ДОУ.

**Цель:** распространение педагогического опыта аудитории учителей-логопедов дошкольного образования.

**Задачи:**

**-** познакомить с гидрогимнастикой для дошкольников в помощь коррекционной работе логопедов;

- научить учителей-логопедов некоторым играм и упражнениям выполнения гидрогимнастики для коррекционной работы с детьми.

- создать положительный эмоциональный фон.

**Контингент участников:** учителя-логопеды/дефектологи ДОУ.

**Оборудование:** ёмкость с водой, салфетка, предметы для самомасажа пальчиков рук.

**Содержание мастер – класса:**

Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию мастер - класс по теме «Формирование мелкой моторики посредством гидрогимнастики». Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Для проведения гидрогимнастики потребуется: емкость с водой, салфетка, термометр. Система выполнения упражнений в воде подразумевает регулярное их выполнение в утреннее время в течение 5 - 10 минут. П**роводить может,** как логопед, так и воспитатель на закрепление пройденного материала.

**Массаж в воде с предметами:**  
**1**. С каучуковым мячиком:  
• прокатывание мячика между ладонями рук;  
• прокатывание мячика между пальцами рук;  
• прокатывание мячика по тыльной стороне правой руки левой ладонью и наоборот;  
• прокатывание мячика между указательными пальцами левой и правой рук, средними, безымянными и мизинцами.  
**2**. С четырехгранной палочкой:  
• прокатывание палочки от основания ладони к подушечкам пальцев;  
• прокатывание палочки по ладоням;  
• прокатывание палочки по пальцам;  
• прокатывание палочки поочередно между указательными пальцами, средними и т.д.  
**3**. С бусинками, косточками, камешками:

• Прокатывание двух бусинок между ладонями круговыми движениями;  
• Прокатывание двух бусинок между ладонью правой и тыльной стороной левой руки и наоборот;  
• Прокатывание бусинок в тазике с водой поочередно каждым пальцем одновременно левой и правой рукой;  
• Перекладывание бусинок двумя пальцами обеих рук с одного тазика в другой.

В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук, пальчиковая гидрогимнастика в стихах не только способствует развитию пластики рук, развитию речи, она прекрасно тренирует память детей. Ведь каждый раз мы проговариваем текст громко и четко, поэтому дети его легко запоминают.

**Игры в воде с потешками:**

Игра «Дельфин»

Ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистей, опуская их в воду и поднимая вверх над водой.

**Дельфин–малыш**

**Приплыл ко мне,**

**Он покатает на спине!**

Игра «Рыбка»

Кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

**Рыбки-малютки**

**По морю плывут,**

**Скачут, резвятся и хвостиком бьют.**

Игра «Акула»

Пальцы, кроме большого, выпрямлены и собраны вместе, ладони поставлены на ребро и опущены в воду так, чтобы выпрямленный большой палец (плавник акулы) оставался над водой. Выполняем волнистые движения пальцами.

**Вот зубастая акула**

**Мне хвостом своим махнула.**

Игра «Собери сокровище»

Собираем с детьми «сокровища» (камешки, ракушки, рыбки). Затем называем какое – либо «сокровище» и просим достать его.

Игра «Медуза»

Кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем.

Игра «Морская звезда»

Кисти лежат на дне ванны, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

Так же можно предложить детям упражнения в запоминании букв, вырисовывая их на ладошке или, закрыв глаза, на ощупь узнавать пластмассовые буквы под водой. Развивая навык звуко – буквенного анализа, детям будет интересен такой прием, как достать со дна емкости игрушку, название которой начинается на заданный звук. Автоматизацию ранее поставленного звука можно сопровождать загибанием в воде пальцев на ведущей руке.

Регулярные выполнения упражнений в воде являются также профилактикой заболеваний, способствуют здоровьеформирующим процессам в организме ребенка, так как вода обладает большой теплопроводностью и теплоемкостью.