**Доклад**

**в рамках ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОУ**

**Теоретические аспекты проблемы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством строительной игры**

**Подготовил:**

**учитель-логопед МАДОУ «Детский сад**

**комбинированного вида № 11 г. Шебекино»**

**Евтушенко Людмила Павловна**

**Г. Шебекино**

**2024г.**

**Теоретические аспекты простыми словами — это взгляд на проблему или явление, основанный на уже имеющихся знаниях об этом.**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте на развитие мелкой моторики следует обращать особое внимание: к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, его моторные навыки должны быть развиты на достаточном уровне, иначе обучение в школе будет представлять для него сложности.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Мелкая моторика в физиологии – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костных систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

С развитием мелкой моторики тесно связано развитие речи. Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становиться ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь её частью. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Ребенок осознает, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда вырастет, ребенку понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Развитие моторики специалисты называют в числе главных этапов развития человека. Сама по себе моторика является видом двигательной активности организма, а моторные навыки возникают тогда, когда мозг, мышцы и нервная система человека работают скоординировано, чтобы совершить определенное движение. Различают крупную и мелкую моторику.

Крупная моторика (ходьба, бег, прыжки и т.д.) является основой для развития тонких и сложных движений мелкой моторики кистей и пальцев рук. Навыки мелкой моторики требуют наличия уже развитой координации глаза и руки и более высокой концентрации, поэтому овладение ими происходит позднее, чем движениями крупной моторики.

Сегодня всё чаще родители могут услышать от воспитателя детского сада, что у их ребёнка недостаточно развита мелкая моторика. И действительно, в настоящее время отмечается, что у современных детей слабо развита мелкая моторика рук по сравнению с прошлыми поколениями. Если раньше больше приходилось делать с помощью рук: зашнуровывать ботинки, застёгивать пуговицы на куртке и так далее.

Мы живём в то время, когда практически вся детская обувь на липучках, а пуговицы на куртках сменились липучками и заклёпками. Конечно, всё это очень удобно, но это серьёзный минус для развития мелкой моторики наших детей.

И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Строительно-конструктивная деятельность является той основой, на которой происходит формирование и развитие значительного числа умений и навыков детей. Данная деятельность представляет собой постройку или создании объектов различной формы и размера, которые могут быть использованы детьми в дальнейшей игре. Любая игра есть деятельность.

Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место. Это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают. Но самое главное заключается в том, что конструктивная деятельность становится любимой и для мальчи­ков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются».

В последние годы, попадая в игрушечный магазин, родители оказываются перед очень трудным выбором, какую игру купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребёнка?!

       Предлагаю остановить своё внимание на деревянном строительном наборе. Этот простой игровой материал таит в себе огромные возможности и даёт для развития ребёнку то, что не может дать ни одна другая игра.

Особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности. Строительная игра заключает в себе большие педагогические возможности для развития мелкой моторики рук дошкольников.

Несмотря на растущую популярность компьютерных игр, конструктор незаменим для развития детей. Ребенок действует с деталями строительного материала, многократно их сравнивает, отбирает, примеряет, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получается результат. И чем больше ребенок совершает пробующих действий, тем быстрее он начинает опираться на зрительное восприятие и обходиться без постоянных предварительных примеривающих действий, находит новые приемы для достижения результата.

Строительно-конструктивная деятельность является той основой, на которой происходит формирование и развитие значительного числа умений и навыков детей.

Для детей наша промышленность выпускает разнообразные конструкторы.

 Большие блочные конструкторы имеют детали самой разнообразной формы и расцветки, встречаются даже детали с колесами, вагоны и т. д. Из него можно построить практически все, что угодно: дома, корабли, самолеты. Ребенок растет, и вместе с ним растут и усложняются его конструкции. Помогает развиваться творческому мышлению, цветному восприятию, комбинаторике, пространственному [воображению](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.google.com/url?q%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fproigrushku.ru%25252Figry-na-razvitie-voobrazheniya-u-detej%25252F%2526sa%253DD%2526sntz%253D1%2526usg%253DAFQjCNHWlqBoD8l8VKjwFLsqd076e4t1FA%26sa%3DD%26ust%3D1493608801716000%26usg%3DAFQjCNGkKJzMkVAG9XVXk42Ws5bj-JfdHQ&sa=D&source=editors&ust=1636195982210000&usg=AOvVaw3s2purJW46zpotUJZklshh) и многим другим навыкам. Конструктор на ковролине, конструктор для детей «Лего» выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Он никогда не надоест ребенку, так как из него можно собирать самое разнообразное: дома, машины, трансформеров, игрушки на микроскопических чипах и многое другое.

Все они помогают ребенку развить воображение, тренировать пространственное мышление и мелкую моторику, культивировать в себе усидчивость и концентрацию внимания. Детям очень нравиться играть в строителей, возводить постройки и крепости из различных материалов. Строительно-конструктивные игры нравятся детям независимо от пола. И мальчики, и девочки очень любят строить объекты из кубиков, иногда возводят подобие городов с домами и дорогами, тоннелями и прочими объектами инфраструктуры. Такая игра способствует развитию мелкой моторики, способности планировать свою деятельность, снимает напряжение, дает выход творческим эмоциям.

Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи и письма в будущем, ведь оно способствует развитию мелкой моторики рук. Красивый почерк бывает только у тех, чьи ручки способны ловко владеть мелкими деталями.

Для развития моторики ребенка очень полезно собирать из блоков детского развивающего конструктора различные предметы**.**

 Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи и письма в будущем, ведь оно способствует развитию мелкой моторики рук. Для развития моторики ребенка очень полезно собирать из блоков детского развивающего конструктора различные предметы**.** 

       Благодаря конструктору ребенок развивает предметную деятельность – производит действия с предметом согласно прямому назначению. При помощи взрослого у ребенка усваиваются названия различных фигур и предметов, которые остаются неизменными и не зависят от различных жизненных ситуаций. В тоже время ребенок может пробовать использовать эти предметы не только по их прямому назначению, но и экспериментировать, таким образом, ребенок еще развивает и творческие способности.  В этой игре он учится практически овладевать представлением о геометрических фигурах, формах, размерах, соотношении разных по размеру, но, например, одинаковых по форме фигур. Благодаря конструктору у ребенка развивается координация, а также мелкая моторика рук, которая способствует развитию речи. Через соприкосновение предмета с рукой, ребенок учится чувствовать разницу в предметах, развивая кинестетическую чувствительность.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через строительные игры положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребёнка. И всё это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

Литература:

1. Комарова Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 192 с.

2. Лиштван З. В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»; М. 1966г. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999. — 126 с., С.

3. Флерина Е. А. «Изобразительное творчество детей дошкольного возраста» Учпедгиз. Москва, 1956 г.

4. Романенко О. Г. Развитие строительно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 127–130.