Приложение № 3

к Приказу МКУ «Управление образования ШМО»

от 7.04.2025 года № 429

**Протокол по результатам обследования педагогом-психологом**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально-эмоциональное развитие:**

**Особенности контакта:**

**-** контакту не доступен

- вступает избирательно, не со всеми специалистами

- формально, по необходимости

- с осторожностью, постепенно

- легко

Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства контакта:**

**-** только визуальный контакт из-за отсутствия возможности говорить и двигаться

- тактильный контакт из-за отсутствия зрения

- трудности визуального контакта (избегание взгляда взрослого)

- жестово-мимический, смотрит на реакцию взрослого

- вербальный (мало пользуется речью при ее наличии, затрудненный из-за речевых недостатков, избыточно говорлив, свободный)

**Дистанция со специалистами:** не соблюдает / недостаточная / эпизодически ведет себя избыточно непосредственно / соблюдает по возрасту

**Продуктивность контакта:**

- не понимает взрослого

- игнорирует требования, ориентирован на собственную программу деятельности

- проявляет оппозиционное поведение

- недостаточно учитывает требования взрослого

- действует в плане заданного

**Интерес к обследованию:** не проявляется / ситуативный / неустойчивый / стабильный

**Отношение к выполнению задания:** не принимает задания/равнодушное / неравноценное для разных заданий / избыточная тщательность /избыточная озабоченность результатом /адекватное

**Отказы от выполнения заданий:** связанные с недостаточным пониманием / связанные   
с эмоциональным непринятием задания или опасениями / не наблюдались

**Аффективный компонент продуктивности:**

- невозможно объективно охарактеризовать из-за низкого уровня психического развития или возраста обследуемого

- неадекватный (благодушие, эйфоричность)

- негативистичный (при успешном выполнении заданий позитивно не реагирует, на проявления участия отвечает злобой или неудовольствием)

- недостаточно сформированный (недостаточно осознает затруднения и неудачи, сохраняя позитивный настрой на взаимодействие)

- в целом адекватный (слабо выраженный во внешнем плане или избыточно реагирует на затруднения, критику)

- полностью адекватный

**Поведение в ходе обследования:** полевое поведение / неадекватное / двигательно расторможен / стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / свободное, без запретов /адекватное

Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эмоциональные реакции:**

**-** не проявляет из-за невключенности в ситуацию

-тревожен, напряжен

- подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен/

- не проявляет во внешнем плане

- адекватные

Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критичность к своим проблемам:** не оценивается из-за недостаточного возраста или уровня развития / критика отсутствует / недостаточно критичен / критичен, отмечает наличие проблем

**Общая характеристика социально-эмоционального развития:**

**-** недоразвитие по причине тяжелых двигательных нарушений, отсутствия зрения или слуха

- недоразвитие из-за тяжелых интеллектуальных нарушений

- недоразвитие из-за расстройств аутистического спектра

- дисгармония при двигательных, сенсорных, речевых нарушениях

- дисгармония при интеллектуальных нарушениях или задержке психического развития

- дисгармония из-за расстройств аутистического спектра

- дисгармония из-за других нервно-психических расстройств

- дисгармония социально-эмоционального развития

- отставание в социально-эмоциональном развитии/приближено к норме

**Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности**

**Зрительное восприятие:** невозможно / затруднено из-за недостатков зрения / признаки агнозии / неспецифические нарушения (замедленность, недифференцированность, инактивность)/

без очевидных нарушений

**Слуховое восприятие:** невозможно / затруднено из-за недостатков слуха (тугоухость, кохлеарный имплант) / нарушено восприятие речи / без очевидных нарушений

**Двигательное развитие:**

**-** грубые нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики

- недостаточность общей, мелкой, артикуляционной моторики

- нарушения координации движений

- моторика соответствует возрастной норме (общая, мелкая, артикуляционная)

**Понимание инструкции:** не понимает или не выполняет задание / понимает только по показу / неравнозначное (иногда понимает словесные инструкции, иногда нет) / понимает при упрощении формулировки или повторе / понимает

**Ориентировка в задании:** отсутствует (начинает выполнять, не дослушав или бездействует) / неполноценная (ошибается в ходе выполнения задания, требует вмешательства взрослого), достаточно полноценная

**Успешность выполнения диагностических методик, валидных для возраста:**- с методиками, валидными для возраста, не справляется даже на минимальном уровне

- справляется при значительной помощи / справляется выборочно

- в целом справляется.

**В каком плане задание преимущественно может быть выполнено:** не определяется / действенный / образный / смешанный /словесный

**Характер помощи при выполнении диагностических методик:**

- содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение)

- операциональная (направляющая, подсказка)

- организующая / стимулирующая / практически не нуждается

**Эффективность помощи:** не определяется / низкая / неравномерная в разных заданиях / достаточная / высокая

**Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале:** отсутствует / грубо неполноценна / существенно ухудшена / недостаточна / не предполагается по возрасту / в целом достаточна

**Возможность мыслить отвлеченно (самостоятельно устанавливать связи   
и отношения на материале без наглядности):**

- отсутствует

- грубо неполноценна

- существенно ухудшена

- недостаточна

- не предполагается по возрасту

- в целом достаточна

**Характеристики динамического компонента мышления:**

**-** инертное, тугоподвижное, непродуктивное

- с признаками инертности и тугоподвижности, недостаточно продуктивное

- отдельные признаки инертности

- повышенно лабильное

- без существенных патологических особенностей

**Характеристики регулятивного компонента мышления:**

- свои действия не осознает

- осознает недостаточно

- ошибки не замечает

- может исправить при указании

- может исправить самостоятельно

- возможности планирования отсутствуют,

- планирование не сформировано

- планирование неполноценно

- мышление недостаточно критично и целенаправленно

- без существенных патологических особенностей

**Характеристики познавательной деятельности:**

- познавательная деятельность не сформирована

- низкий уровень познавательной деятельности

- недостаточный уровень познавательной деятельности

- условно-достаточный уровень

- нормативный уровень

**Темп деятельности:**

- деятельность не выполняется

- крайне низкий

- ускоренный без контроля продуктивности

- замедленный

- неравномерный

- нормальный возрастной

- ускоренный

**Внимание:** непроизвольное, привлекается на крайне ограниченное время

/ трудности сосредоточения / суженный объем / трудности распределения / истощаемость / трудности переключения /отвлекаемость / достаточно устойчивое

**Недостатки произвольного запоминания:** малый объем / инактивность /повышенная тормозимость следов памяти / недоступность (недостаточная доступность) приемов опосредованного запоминания/ неконтролируемые привнесения / трудности оперирования запоминаемым материалом в уме / неравномерность эффективности запоминания

Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая характеристика познавательного развития:**

**-** недоразвитие при сенсорной, двигательной, аффективной патологии

- тяжелое недоразвитие

- недоразвитие

- отставание в развитии

- приближено к норме

- нормативное

**Психологическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)**