Приложение № 5

к Приказу МКУ «Управление образования ШМО»

от 7.04.2025 года № 429

**Представление**

**по результатам психолого-педагогического обследования**

**несовершеннолетнего с девиантным поведением**

**Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обучается по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели психического развития методики** | **Оцениваемые параметры в ходе психолого-педагогического обследования** | | **Вывод по результатам диагностики** |
| **Социальная перцепция** | Способность точно и полно воспринимать социальные объекты (знаковую информацию и факты взаимодействия людей) | | В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт |
| Способность анализа и классификации информации, различных фактов взаимодействия людей относительно социально принятых норм | |
| Способность опознавать вновь формируемые образы на основе смыслообразующей функции мотива | |
| **Память** | Достаточный объем долговременной памяти для запечатления и хранения комплекса базовых норм морали и правил поведения | | В пределах возрастной нормы/сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт |
| Способность к прочному запечатлению | |
| Способность к воспроизведению соответствующей информации точно по смыслу и без существенных ограничений объема | |
| Наличие достаточного темпа извлечения информации из долговременной памяти для ее использования при решении познавательных и поведенческих задач |  |
| Избирательность запечатления, хранения и воспроизведения информации, обусловленной направленностью личности, ее ценностными ориентациями и мотивами |  |
| **Мышление** | Уровень сформированности понятий, способность к обобщению, достаточная для осознания и прогнозирования (моделирования) будущего поведения | | В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно от стаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отсгаё! |
| Способность к осознанному восприятию и информации нормативных стандартов поведения (или. по крайней мере, следования им в силу осознания негативных последствий их нарушения) |  |
| Категориальный характер анализа и оценки событий, ситуаций, идей, норм и т.д. как сходных или различных между собой, как относящихся к определенному типу, классу, что позволяет, несмотря на свернутость, стереотипность оценки, обоснованно определить значимость или незначимость объекта | |
| Критичность как способность к осознанию и устранению ошибок в моделируемых и фактических действиях | |
| Возможность опосредования своего поведения (осознание мотивов и целей своей деятельности, критическое отношение к уровню их сложности с учетом условий их достижения, конвенциальных нормативов, правильной оценки своего Я и других) | |
| **Аффективно- эмоииональ**  **ная сфера** | Зрелость эмоциональных проявлений либо, наоборот, лабильности. поверхностность, ориентированность в собственных эмоциональных переживаниях и чувствах, а также чувствах других людей, способность дифференцировать различные эмоциональные состояния, понимазь их связь с геми или иными потребностями | | В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт |
| Живость и яркость эмоциональных проявлений, либо, наоборот, амимичносгь. однообразность | |
| **Волевая сфера** | Устойчивость целенаправленной деятельности, способность к концентрированным и длящимся усилиям, к преодолению ситуативных соблазнов и давлений, к сдерживанию импульсивных реакций и аффективных вспышек, приводящих к нарушению социальных норм и уголовно-правовых запретов, способность подходить к выбору целей и способа действий, осознавая себя членом общества, т.е. учитывая их последствия для других людей | | В пределах возрастной нормы/ сформировано недостаточно (отстаёт)/ существенно отстаёт от условно-возрастных нормативов/ грубо отстаёт |
| Способность осознавать причинно-следственные зависимости соответствующего варианта поведения | |
| Способность осознавать рассматриваемый вариант поведения как частный случай определенного вила и класса явлений, используя социально ориентированные оценки | |
| Способность использовать механизм критичности в ходе выбора варианта поведения: | |
| Способность осуществлять решение о соответствующем варианте поведения, сохраняя управление им | |

**Педагог-психолог ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**