



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



Городской круглый стол  
со специалистами в области профилактики наркомании по обмену  
опытом антинаркотической деятельности среди  
несовершеннолетних  
«Опыт проведения СПТ в 2021 году»

## АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ

Попова Антонина Васильевна,  
преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО

Санкт-Петербург  
12 ноября 2020 года





## Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Методика предназначена для **выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста**

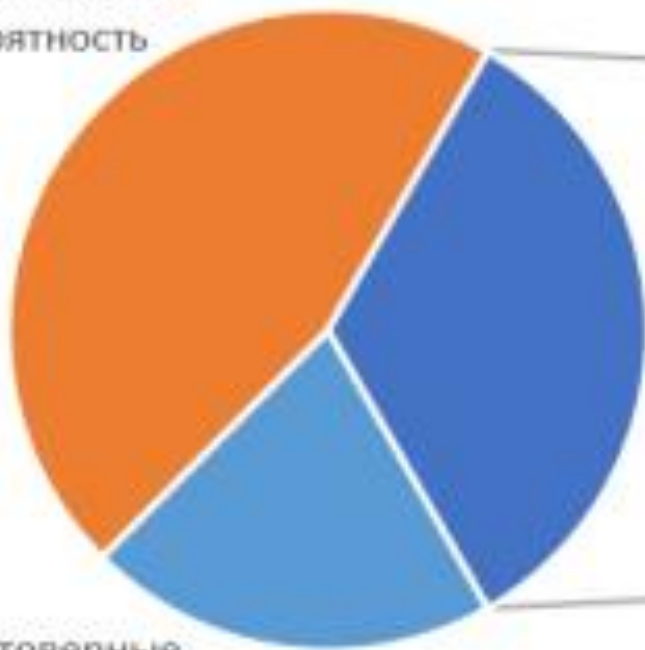
Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.



Общее количество респондентов, имеющих явную и латентную рискогенность, равняется количеству респондентов с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)

незначительная  
вероятность



недостовверные  
результаты

повышенная  
вероятность  
вовлечения

латентная  
рискогенность



явная  
рискогенность





# Целевая группа для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях

Явная  
рискогенность

•Список направляется в органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Латентная  
рискогенность

•группа «*особого внимания*» психолога и социального педагога с подключением, при необходимости, ППМС-центров и профильных некоммерческих организаций

Индивидуальные или групповые  
профилактические программы



## Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы

- *Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.*
- Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.
- К интерпретации результатов социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование
- Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.



# Шкалы ЕМ СПТ

№	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Шкалы
1	По	<b>Потребность в одобрении</b>	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)
2	ПВГ	<b>Подверженность влиянию группы</b>	
3	ПАУ	<b>Принятие асоциальных установок социума</b>	
4	СР	<b>Склонность к риску</b>	
5	И	<b>Импульсивность</b>	
6	Т	<b>Тревожность</b>	
7	Ф	<b>Фрустрация – после 10-го класса</b>	
8	НСО	<b>Наркопотребление в социальном окружении - после 10-го класса</b>	
9	ПР	<b>Принятие родителями</b>	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)
10	ПО	<b>Принятие одноклассниками</b>	
11	СА	<b>Социальная активность</b>	
12	СП	<b>Самоконтроль поведения</b>	
13	С	<b>Самозффективность - после 10-го класса</b>	



# Вход в личный кабинет ответственного за СПТ

Не защищено | test.appo.iac.spb.ru/Account/Administration

## Администрирование

Логин: admin

Ведомственная  
принадлежность: Не выбрана

Номер организации: *введите код школы (ПОО, ВУЗа)*

Организация с таким номером не найдена

Пароль: *введите пароль*

Войти

[Ответы на часто задаваемые вопросы.](#)

<http://test.appo.iac.spb.ru/Account/Administration>



# Выгрузка результатов СПТ в личном кабинете ответственного

← → ↻ Не защищено | test.appo.iac.spb.ru/Account/QuestionnaireList/admin.463.3

3 курс	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
4 курс	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
5 курс	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
6 курс	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

[Сохранить](#) [Сформировать реестр](#)

Анкеты по организации

[Скачать 110](#) [Скачать 140](#)

Анкеты по учащимся

Идентификатор анкеты	Код учащегося	Все отчеты
affc06b1-2c30-48b5-a83c-7707ad2dcb22	1.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
af9f49b8-25d1-496e-9c2c-0d2aae0d9283	10.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
5b565680-d433-4361-8729-fe816f9f08ab	100.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
7e8cf124-d4a8-43d4-b775-ad0b2f68f704	101.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
6d857eea-6259-4fe4-ad05-690abe09575e	102.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
e3d5678d-82ad-4edb-a9d2-0034038df5bb	103.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>
02b88a4-05a3-4aff-800e-51-827507054	104.463.3.78	<a href="#">Скачать</a> <a href="#">Результат</a> <a href="#">Анализ</a>

Скачать все результаты:  
«110» – 7-9 классы  
«140» – 10-11 классы

Скачать результаты по конкретной анкете





# Excel-файл с результатами

Скриншот интерфейса Microsoft Excel, отображающий таблицу с результатами. В таблице 29 строк и 14 столбцов. Столбцы содержат данные о людях, включая организационный номер, индивидуальные данные, пол, возраст, класс, время отъезда, и различные показатели (По1, ПВГ, ПАУ, СР, И, Т, По2, ПР). В строке 29 выделены ячейки с значениями 24, 110, 133, 2, 13, 8 класс, 2016, 3, 3, 0, 3, 0, 0, 3.

Интерфейс Excel включает меню (Файл, Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Рецензирование, Вид, Разработчик, Справка) и панель быстрого запуска с инструментами форматирования (Шрифт, Выравнивание, Число, Условное форматирование).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2															
3								По1	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	По2	ПР
4		Организа	Индивиду	Пол	Возраст	Параллел	Время отъ	Мое слов	Если я хоч	Люди, кот	Без риска	После тог	Меня охв	Я всегда д	Роди
5								1	2	3	4	5	6	7	
6	1	110	111	1	14	8 класс	2095	1	2	2	3	3	2	0	
7	2	110	112	2	14	8 класс	793	0	0	0	0	0	3	0	
8	3	110	113	2	14	8 класс	2033	1	3	1	2	0	1	2	
9	4	110	114	1	13	8 класс	2130	2	1	3	3	1	3	2	
10	5	110	115	1	14	8 класс	2166	1	1	1	1	0	0	1	
11	6	110	116	1	14	8 класс	2019	0	0	0	3	0	0	0	
12	7	110	117	2	14	8 класс	1330	1	3	3	3	0	3	0	
13	8	110	118	2	14	8 класс	1416	2	0	2	3	3	3	1	
14	9	110	119	2	15	8 класс	883	3	3	3	0	0	3	2	
15	10	110	12	1	13	7 класс	843	2	1	2	1	1	2	1	
16	11	110	120	2	15	8 класс	1056	2	1	2	2	0	2	1	
17	12	110	121	1	14	8 класс	2225	2	1	0	2	1	2	0	
18	13	110	122	2	14	8 класс	974	2	1	1	2	2	1	1	
19	14	110	123	2	14	7 класс	595	3	3	0	0	1	1	3	
20	15	110	124	2	13	8 класс	1311	2	3	2	2	1	2	2	
21	16	110	125	2	14	8 класс	1508	2	3	0	0	2	0	0	
22	17	110	126	2	14	8 класс	535	1	3	2	1	2	3	2	
23	18	110	127	2	14	8 класс	622	2	0	2	3	0	1	3	
24	19	110	128	2	15	8 класс	1381	2	1	1	0	0	2	1	
25	20	110	129	1	14	8 класс	1295	3	0	2	3	2	2	2	
26	21	110	130	1	14	8 класс	857	1	0	0	2	0	0	1	
27	22	110	131	1	14	8 класс	1470	2	2	3	0	0	3	0	
28	23	110	132	2	14	8 класс	724	3	2	0	0	0	0	3	
29	24	110	133	2	13	8 класс	2016	3	3	0	3	0	0	3	



# Excel-файл с результатами (лист «Достоверные», столбцы А-Г)

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3		Организация	Индивидуальный шифр	Пол	Возраст	Параллель /Курс	Время ответа
4							
65	17	110	368	1	15	9 класс	688
66	18	110	373	1	16	9 класс	577
67	19	110	374	1	15	9 класс	1007
68	20	110	375	1	15	9 класс	1011
69	21	110	379	1	15	9 класс	894
70	22	110	381	1	15	9 класс	1318
71	23	110	383	1	15	9 класс	890
72	24	110	420	1	15	9 класс	770
73	25	110	424	1	15	9 класс	1018
74							
75							Норма В
76							Норма Н
77	1	110	14	2	13	7 класс	1114
78	2	110	267	2	14	7 класс	1330
79	3	110	273	2	13	7 класс	995
80	4	110	276	2	13	7 класс	1262
81	5	110	277	2	13	7 класс	1173
82	6	110	282	2	13	7 класс	815
83	7	110	285	2	13	7 класс	986
84	8	110	286	2	13	7 класс	799
85	9	110	287	2	13	7 класс	837
86	10	110	288	2	13	7 класс	841
87	11	110	291	2	13	7 класс	1173

Время в секундах

«1» - мальчики

«2» - девочки

Все | Достоверные | Недостоверные





# Excel-файл с результатами (лист «Достоверные», столбцы W-AE)

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
		ИТОГ методика оценки №1						ИТОГ методика оценки №2	
Благоприятное сочетание ФР и ФЗ		Повышенная вероятность вовлечения	РИСК методика СКЗ	Факторы риска	Факторы защиты	РИСК методика КШ	РИСК ИТОГ РИ	Повышенная вероятность вовлечения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ
БС		ПВВ-1	СКЗ	ФР	ФЗ	КШ		ПВВ-2	ПВВ
0				0.58	0.61	48.36			
3				0.43	0.71	36.10			
4				0.46	0.57	45.33			
1				0.53	0.88	41.02			
2				0.5	0.84	40.14			
1				0.45	0.70	37.78			
4				0.27	0.91	13.30			
5				0.32	0.90	17.66			
3				0.39	0.91	23.98			
7				0.5	0.51	50.35			
3				0.32	0.52	32.29			
4				0.47	0.61	43.57			
4				0.30	0.91	15.60			
3				0.46	0.75	36.95			
0				0.39	0.84	26.68			
2				0.38	0.84	25.64			
9				0.42	0.58	43.04			
5				0.51	0.83	39.16			
5				0.45	0.75	35.85			

красная ячейка в «ИТОГ методика оценки № 1 или 2» - наличие «латентного» риска

красная ячейка в «Заключение СПТ» - наличие «явного» риска

→ Явный риск

Латентный риск ←

→ Латентный риск



## Показатели

**Факторы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

- **Потребность в одобрении** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).
- **Подверженность влиянию группы** - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
- **Принятие асоциальных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.
- **Наркопотребление в социальном окружении** – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.



## Показатели

**Факторы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

- **Склонность к риску (опасности)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.
- **Импульсивность** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
- **Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
- **Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.



## Показатели

**Факторы защиты** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

- **Принятие родителями** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.
- **Принятие одноклассниками** – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.
- **Социальная активность** – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- **Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- **Самозффективность (self-efficacy)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.



**Потребность в одобрении** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться)

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам. Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей. Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша. При высоком уровне выраженности признака, может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.</p>
Средний (норма)	<p>Хочет выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Самостоятелен в суждениях о себе. Обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.</p>
Пониженный	<p>Стремится к независимости. Не желает быть таким «как все». Уверен в себе. Стремиться к независимости от окружающих. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.</p>





## Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Потребность в одобрении**

- В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта
- Совершенствование технологий групповой работы
- Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:
  - программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя
  - программы формирования толерантности в общении
  - формирование навыков принятия конструктивной критики



## Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.</p>
Средний (норма)	<p>Не всегда нуждается в согласии и поддержке группы. Следует за общественным мнением, критически его оценивая. Подчиняется групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен.</p>
Пониженный	<p>Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.</p>





**Принятие асоциальных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества.

В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.</p> <p>Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).</p> <p>Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно.</p> <p>Испытывает азарт избегания наказания или порицания.</p> <p>Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.</p>
Средний (норма)	<p>Не склонен принимать социально неодобряемые установки.</p> <p>Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому нельзя.</p> <p>Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонен к состоянию оппозиции.</p>
Пониженный	<p>Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам.</p> <p>Не противопоставляет себя старшему поколению.</p> <p>Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому.</p> <p>Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом.</p> <p>Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению.</p>



## **Подверженность влиянию асоциальных установок социума**

- Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении
- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им



## Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности.</p> <p>Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний.</p> <p>Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.</p>
Средний (норма)	<p>Субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы.</p> <p>Осознает потенциальные риски и учитывает их в своем поведении.</p> <p>Принимает взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников.</p> <p>Критикует принятые в подростковой среде формы рискованного поведения.</p>
Пониженный	<p>Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски.</p> <p>Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться.</p> <p>Отвергает поведение, связанное с риском.</p>



## Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен.</p> <p>Не контролирует свои эмоции, перепады настроений.</p> <p>Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям.</p> <p>Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям.</p> <p>Решения принимает поспешно, действует спонтанно.</p> <p>Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.</p>
Средний (норма)	<p>Эмоционально адекватный.</p> <p>Совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.</p> <p>Стремится избегать необдуманных действий.</p> <p>При принятии решений не склонен торопиться.</p>
Пониженный	<p>Эмоционально устойчивый, выдержанный.</p> <p>Сознательно контролирует свои эмоции и поведение.</p> <p>Предварительно обдумывает и планирует свои действия.</p> <p>Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих.</p> <p>Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Склонность к риску, импульсивность**

В обучающей деятельности:

- опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности

В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:

- программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение



**Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.</p> <p>Не уверен в себе, склонен к предчувствиям.</p> <p>Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость.</p> <p>Напряжен в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми.</p> <p>Чувствителен к одобрению окружающих.</p>
Средний (норма)	<p>Уверен в себе.</p> <p>Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации.</p> <p>Ситуативно проявляет волнение.</p> <p>Адекватно реагирует на возникающие стрессогены.</p>
Пониженный	<p>Тревогу вызывают критические жизненные ситуации.</p> <p>Уверен в себе и в своих силах. Спокоен.</p> <p>Легко вступает в контакт с другими людьми.</p> <p>Не склонен переживать по любому поводу.</p>





# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Тревожность**

В обучающей деятельности:

- соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки

Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения

Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции

Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации



**Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели

Уровень	Описание
<b>Повышен ный</b>	<p>Проявляет низкую фрустрационную толерантность.</p> <p>Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора.</p> <p>Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора.</p> <p>Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.</p> <p>Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели.</p> <p>Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.</p> <p>Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.</p>
<b>Средний (норма)</b>	<p>Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния.</p> <p>Склонен к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее.</p> <p>Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности.</p> <p>Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.</p>
<b>Понижен ый</b>	<p>Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность).</p> <p>Ставит перед собой достижимые цели.</p> <p>Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора.</p> <p>При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. Терпелив.</p> <p>В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо снижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Фрустрация**

- Формирование проблемно разрешающего поведения. Развитие навыков и приемов позитивного переформулирования
- Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации
- Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации
- Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции



## Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Уровень	Описание
Повышен ный	<p>Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении.</p> <p>Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения.</p> <p>Наличие примера наркопотребления для подражания.</p> <p>Некритичное отношение к наркопотребляющим.</p> <p>Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</p>
Средний (норма)	<p>Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении.</p> <p>Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения.</p> <p>Возможно наличие примера наркопотребления для подражания.</p> <p>Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.</p> <p>Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.</p>
Понижен ый	<p>Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении.</p> <p>Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно.</p> <p>Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.</p> <p>Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно.</p> <p>Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Наркопотребление в социальном окружении**

- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении
- Программы формирования позитивного климата в классном коллективе.
- Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом
- Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе



## Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Безусловное принятие.</p> <p>Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями.</p> <p>Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым.</p> <p>Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеет об этом.</p> <p>В глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их.</p> <p>Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.</p>
Средний (норма)	<p>Условное принятие.</p> <p>Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение.</p> <p>Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей.</p> <p>Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению.</p> <p>Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.</p>
Пониженный	<p>Открытое отвержение</p> <p>Практически отвержен родителями.</p> <p>Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).</p> <p>Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей.</p> <p>Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Принятие родителями**

- Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей
- особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.
- Направление на семейное консультирование
- При отвержении – поиск наставника в ближайшем окружении ребенка



## Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Высокий уровень принятия.</p> <p>Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.</p> <p>Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели.</p> <p>Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны.</p> <p>Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная.</p> <p>Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.</p>
Средний (норма)	<p>Средний уровень принятия</p> <p>Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников.</p> <p>Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости.</p> <p>В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными.</p> <p>Иногда конфликтует с окружающими.</p>
Пониженный	<p>Низкий уровень принятия</p> <p>В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус.</p> <p>Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.</p> <p>Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.</p> <p>Часто возникает чувство изолированности.</p>





# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Принятие одноклассниками**

- Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе
- Развитие медиативных (восстановительных) технологий
- Программы формирования толерантности



## Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Занимает социально активную жизненную позицию, инициативен.</p> <p>Широкий круг интересов.</p> <p>Стремиться участвовать в окружающих событиях.</p> <p>Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности.</p> <p>Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования.</p> <p>Стремится преодолевать препятствия.</p> <p>Проявляет творчество и инициативу в деятельности.</p> <p>Самокритичен, требователен к себе и другим.</p>
Средний (норма)	<p>Преобладают мотивы долга и ответственности.</p> <p>Ограниченный круг интересов.</p> <p>Самостоятельность в деятельности невысока.</p> <p>Исполнительны, однако не инициативен.</p> <p>Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.</p>
Пониженный	<p>Занимает социально пассивную жизненную позицию.</p> <p>Узкий круг интересов.</p> <p>Не испытывает большую потребность в социальных контактах.</p> <p>Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.</p> <p>Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.</p> <p>Безразличен к окружающей действительности.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Социальная активность**

- В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке
- Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе
- Развитие медиативных технологий
- Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность



## Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Настойчив. Терпелив. Рассудителен.</p> <p>Эффективно контролирует свое поведение</p> <p>Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного.</p> <p>Преграды на пути к цели мотивируют.</p> <p>Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.</p>
Средний (норма)	<p>Поведение варьирует в зависимости от ситуации.</p> <p>Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов</p> <p>Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.</p>
Пониженный	<p>Низкий уровень контроля и управления своим поведением.</p> <p>Повышенная лабильность и неуверенность.</p> <p>Непоследовательность или разбросанность поведения.</p> <p>Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью.</p> <p>Склонен к свободной трактовке социальных норм.</p>





## Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Самоконтроль поведения**

- В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке
- Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем
- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им



## Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат

Уровень	Описание
Повышенный	<p>Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий.</p> <p>Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку.</p> <p>Преобладают оптимистичные сценарии развития событий.</p> <p>Берется за сложные задачи и эффективно их достигает.</p> <p>Доводит начатое дело до конца.</p> <p>Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.</p>
Средний (норма)	<p>Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи.</p> <p>Свойственна адекватная самооценка.</p> <p>Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.</p> <p>При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.</p>
Пониженный	<p>Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.</p> <p>Упорство в достижении целей не свойственно.</p> <p>Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.</p> <p>Пассивен при достижении поставленных целей.</p> <p>Берется в основном только за выполнение простых задач.</p> <p>Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.</p> <p>Часто не доводит начатое дело до конца.</p> <p>Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.</p>



# Диагностические ориентиры организации профилактической работы **Самоэффективность**

- В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке
- В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем



# Кафедра педагогики семьи СПб АППО



<https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi/>



[kps\\_appo@mail.ru](mailto:kps_appo@mail.ru)



(812) 409-82-60

<p>Открытая Академия родительской культуры</p> <p><b>Социально-психологическое тестирование 2020</b></p> <p>Национальная родительская ассоциация</p> <p>Основы детской психологии и педагогика для родителей</p> <p>Дистанционное обучение в условиях пандемии</p> <p>Организация методической, психолого-педагогической</p>	<p>администраций районов Санкт-Петербурга, в 2020/2021 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Алгоритм проведения в 2020/2021 учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование, СПТ), для руководителей образовательных организаций</li><li>Информированное согласие на проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</li><li>Памятка для проведения инструктажа об условиях и продолжительности социально-психологического тестирования обучающихся членами комиссии, обеспечивающей его организационно-техническое сопровождение</li></ul> <p> Вебинар для специалистов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, учреждений профессионального образования учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию по теме:</p>
--	---