

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

№ 10094614

Н.В. Ивантеева

« 15 » 12 2023 г.

**Диагностические материалы
по проведению «Детско-родительских отношений подростков»
П. Трояновской (ДРОП)
в общеобразовательных организациях
Шебекинского городского округа 7-11 классов
в рамках проекта «Создание единой системы просвещения
несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни
(«Хочу быть здоровым»)**

Методика «Детско-родительских отношений подростков» П. Трояновской (ДРОП) включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы.

1. Блок шкал, описывающий *особенности эмоциональных отношений родителя и подростка*:

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания);
- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка);
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий *особенности общения и взаимодействия*:

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий);
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде);
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте);
- поощрение автономности (передача ответственности подростку).

3. Блок *контроля*:

- требовательность (количество и качество декларируемых требований);
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка);
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя);
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя);
- особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок *противоречивости/непротиворечивости отношений*:

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя);
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

5. *Дополнительные шкалы*:

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации);
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка);
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка);

– общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);

– ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Текст опросника

1. Приветлив (а) и доброжелателен (доброжелательна) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его (ее) прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает споры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил (а) поручение.
11. Я должен (должна) получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа (жену), даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен (а), что он (а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроен(а), я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому (самой) решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен (должна) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требуется моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа (жены).
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким (такой), какой (какая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.

39. Мое отношение к делу зависит от того, как он (а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требуем большего, чем я способен (способна) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его (ее) слова и поступки.
53. Ссорится с мужем (женой) из-за мелочей.
Когда я вырасту, я хотел (а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
54. Интересуется тем, что меня волнует.
55. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
56. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
57. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
58. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
59. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
60. Если я заработаю деньги, позволит мне самому (самой) ими распорядиться.
61. Напоминает мне о моих обязанностях.
62. Знает, на что я трачу свои деньги.
63. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
64. Требуем отчета о том, где я был (а) и что делал (а).
65. Наказывая, может применить силу.
66. Его (ее) требования противоречат друг другу.
67. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
68. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
69. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
70. Заботится о муже (жене).
71. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
72. Рад (а) меня видеть.
73. Сочувствует мне.
74. Мы испытываем схожие чувства.
75. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
76. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
77. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.

78. Поддерживает мое стремление самому (самой) принять решение.
 79. Учит меня, как надо себя вести.
 80. Знает, во сколько я приду домой.
 81. Хочет знать, где я был (а) и что делал(а).
 82. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
 83. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
 84. Его (ее) легко переубедить.
 85. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
 86. Охотно отвечает на мои вопросы.
 87. Неверно понимает причины моих поступков.
 89. Приходит на помощь мужу (жене), даже если это требует жертв.
 90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
 91. Прощает мне мелкие проступки.
 92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
 93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
 94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
 95. При принятии решения у нас равные права.
 96. При решении конфликта уступает мне.
 97. Уважает мои решения.
 98. Обращает мое внимание на существующие правила.
 99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
 100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
 101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
 102. Несправедливо меня наказывает.
 103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
 104. Боится дать мне неправильный совет.
 105. Выполняет свои обещания.
 106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
 107. Прислушивается к мнению мужа (жены) в различных ситуациях.
 108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.
- Закончите фразу:*
109. Мне нравится...
 110. Мне не нравится...
 111. Мне хотелось бы...
 112. Он (а) хочет видеть меня...
 113. Ему (ей) нравится во мне...
 114. Ему (ей) не нравится во мне...
 115. Он (а) гордится тем, что я...
 116. Он (а) терпеть не может...

Обработка результатов опросника

«Детско-родительские отношения подростков»

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см. ниже), в котором ответы на вопросы

каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- Шкала № 5, «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.

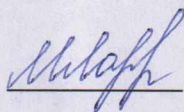
- Шкала № 6, «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.

- Шкала № 12, «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- Шкала № 17, «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- В шкале «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

Методист
МБУ «Центр диагностики и
консультирования»
Шебекинского городского
округа
член рабочей группы (Р)



Л.Е. Мандрикова
«15» 12 2023 г.